

Образовательная программа
муниципального казенного
образовательного учреждения
«Хотушская основная
общеобразовательная школа»
на 2011-2015 годы.



Содержание образовательной программы.

- 1. Сведения об образовательном учреждении.**
- 2. Назначение образовательной программы.**
- 3. Содержание и организация образовательного процесса.**
 - 3.1. Содержание и организация начального общего образования.**
 - 3.2. Содержание и организация основного общего образования.**
- 4. Программа воспитания.**
- 5. Этапы реализации программы.**
- 6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.**

1. Сведения об образовательном учреждении.

Школа в селе Хотушь начала функционировать с 1879 года, имея статус двухклассного училища. С 1913 года стала называться земской начальной школой, в советское время - семилетней, с 1939 года школа получает статус 10-летней, в 1974 году реорганизуется в восьмилетнюю, далее переименовывается в основную школу и с 2012 года носит название муниципального казенного образовательного учреждения «Хотушская основная школа».

1.1. Юридический адрес: 301054, Тульская область, Ясногорский район, с.

Хотушь, улица Школьная, дом 30

1.2. Фактический адрес: 301054, Тульская область, Ясногорский район, с.

Хотушь, улица Школьная, дом 30

1.3. Телефон 8-48-766-3-61-62, hotush.scool@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты: счета принадлежат централизованной бухгалтерии.

Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Тульской области, г.Тула Казначейство:

Финансовое управление АМО Ясногорский район

Номер счета казначейства: 402 0481 00000000000044, БИК

:047003001, Лицевой счет : 102010390, ИНН: 7136005626.

1.5. Учредитель:

Администрация муниципального образования «Ясногорский район»

1.6. Свидетельство о государственной регистрации: №393, серия МУ(140-ЯСН-95)

1995г., выдано учредителем (администрация муниципального образования

«Ясногорский район» в лице комитета по образованию)

1.7. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр, дата выдачи,

ОГРН. 1027101848047, 71 № 002103089, 28 января 2009г., ФНС

1.8. Лицензия №002731 серия А, регистрационный № 0415/01455 от 14 мая 2004г. на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам

1.9. Структура ОУ : 1 и 2 ступени обучения

1.10. Руководитель ОУ:

Директор школы: Ломовицкая Надежда Алексеевна, 1 категория, Почетный работник образования.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№ п / п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственностью, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7
	301054, Тульская область, Ясногорский район, с.Хотушь, улица Школьная, дом 30	Здание школы, общей площадью 1056,9кв.м. Имеются кабинеты Количество 9 Общая площадь 286 кв.м Из них кабинеты: кабинет физики и химии- 1 (площадь 43,2 кв.м) кабинет биологии и географии-1 (площадь 30,1 кв.м) кабинет информатики -1 (площадь 12,4 кв.м) Другие кабинеты - 6 (площадь 200,3 кв.м)	Оперативное управление	Администрация МО Ясногорский район	Договор О закреплении муниципальног о имущества на праве оперативного управления №10от 28.01.1998 года. Договор заключён на неограниченный срок.	Санитарно- эпидемиологическое заключение №71.ТЦ.05.000.М.000300. 03.09 от 25.03.2009г. Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии (сертификата)требований пожарной безопасности № 004425 от 20февраля 2009г.

		Иное:770,9				
		Всего: 1056,9кв.м				

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников.

№ п/ п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1. 1	Медицинское обслуживание, лечебно оздоровительная работа: выделен медицинский уголок в учительской, площадью 17,4 кв.м.	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №10 от 28.01.1998 года. Договор заключён на неограниченный срок.
2. 2	Общественное питание: школьная столовая на 30 мест. Общая площадь: 44,1 кв.м.		
3. 3	Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал – 92,0		
4. 4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: туалеты - 2 подсобные помещения для хранения хозяйственного инвентаря -1 Общая площадь: 60 кв.м.		
5. 5	Досуг,быт и отдых: библиотека, актовый зал находится в спортзале, музей старины и боевой славы-2 Общая площадь: 126,2 кв. м		
6. 6	Трудовое воспитание: кабинеты технологии садовый участок цветник Общая площадь: 800 кв.м.		
	Всего 1539,7 кв.м		

Школа реализует дошкольную подготовку учащихся, общеобразовательные программы начального и основного образования и программу дополнительного образования.

Дополнительное образование:

- 1.«Музей».
- 2.«Культура православия. Первые шаги».
- 3.«Радуга».
- 4.«Мой друг компьютер».
- 5.«Родничок».
- 6.«Французский язык в песнях, стихах, сказках».

Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Комплектуется 9 общеобразовательных классов:

I ступень: 1-4 классы,

II ступень: 5-9 классы.

По ступеням образования наблюдается следующая наполняемость классов:

ступень обучения	классы	Количество классов- комплектов	Количество учащихся (на 2011-2012уч.г.)
I ступень начальная	1-ый	1	3
	2-ый	1	5
	3-ий	1	3
	4-ый	1	3
Итого по I ступени		4	14
II ступень основная	5-ый	0	0
	6-ой	1	4
	7-ой	1	4
	8-ой	1	2
	9-ый	1	4
Итого по II ступени		4	14
Итого по школе		9	28

Количество классов и учащихся по учебным годам

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Примечание	
Количество классов и учащихся										Всего классов и учащихся в школе	Выбыли
2002\03	28\1									8\ 44	
2003\04	2	28\6	4	1	5	5\1	2\1	11	3	8\ 39\2	
2004\05	3	2	28\6	4	1	5	5	2	11	9\ 39	Нина Корота Давидовна
2005\06	6	2	2	28\17	4	1	5	4	2	9\ 33	
2006\07	5	5	2	2	28\17	4	1	5	4	9\ 35	Воробыш Наталья Сергеевна
2007\08	1	4	5	2	\1	25\1	4	1	6	8\ 30	Яхьяев
2008\09	3	-	4	4	2	1	5\1	4	1	8\ 25	Лидия Юра
2009\10	2	3	Прибыл Яхьяев Р. (в 1 кл.)	4	4	2	1\1	4\1	5	8\27	Буслаев Витал, Яхьяев
2010\11	6	2	3	0	4	4	2	2\1	4\1	8\29	Синицина Елизавета
2011\12	3	5	3	3	0	4	4	2	3\1	8\28	
2012\13											

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Хотя в последние годы наблюдается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов (п.Санталовский, г.Ясногорск). Это объясняется тем, что школа удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса, не только обучая детей, но и развивая их, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии. В школе действует сеть кружков, спортивная секция, детская организация «Маленькая страна», которые позволяют учитывать и развивать различные интересы и способности школьников.

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПина.

Режим работы ОУ.

	I ступень		II ступень	
	По уставу	Фактически	По уставу	Фактически
Продолжительность учебного года	Не менее 34нед 33недели в 1кл.	Не менее 34нед. 33 недели в 1 кл.	Не менее 34 недель	Не менее 34 недель
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	35-45минут	35-45минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20минут	10-20минут	10-20минут	10-20минут
Продолжительность каникул	30(+1нед в 1 кл.)	30(+1нед в 1 кл.)	30 дней	30 дней
1 смена: - начало	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
окончание	14-10	14-10	14-10	14-10

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	1раз в четверть	1раз в четверть	1раз в четверть	1раз в четверть
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов.

Условия труда	штатные	10 чел.	77%
	совместители	3 чел.	23%
Уровень образования	высшее	9 чел.	70%
	среднее специальное	4 чел.	30%
Педагогический стаж	от 5 до 10 лет	1 чел.	7%
	от 10 до 20 лет	2 чел.	14%
	свыше 20 лет	10 чел.	79%
Квалификационная категория	высшая	3 чел.	21%
	первая	6 чел.	42%
	вторая	4 чел.	27 %

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуациях. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы:

на первой ступени обучения

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;

- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

на второй ступени обучения

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

К числу сильных сторон школы следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку большинства педагогов;
- имеющийся положительный опыт по обновлению содержания образования;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, духовно-нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельности в школе;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной.

2. Назначение образовательной программы.

Образовательная программа МКОУ «Хотушская ООШ»

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2011-2015 учебные годы.

Проведенный анализ условий учебно-воспитательного процесса и результатов выполнения государственного образовательного стандарта основного образования, стратегия модернизации содержания общего образования, социальный заказ, выявленные противоречия и сформулированные на их основе проблемы позволяют поставить основную цель и задачи образовательного процесса школы.

Цель: создать в школе образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация компетентностного подхода в образовании школьников;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности;
- наличие портфолио школьника.

Основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, культурной, информационной, коммуникативной и др. сферах.

Изменение целей и ценностных оснований образовательного процесса с неизбежностью требуют обоснования и разработки новой системы педагогических принципов как основных педагогических норм, регулирующих деятельность всех субъектов образовательного процесса. В качестве основных принципов развития образовательного процесса остаются:

Принцип гуманизации, который ставит во главу угла развитие личности учащегося.

Принцип ценностно-смысловой направленности образования создает условия для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни.

Принцип развития обеспечивает функционирование школы для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения обеспечивают реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности;

Прогнозируемый результат:

- переход на новые образовательные стандарты;
- повышение уровня образованности школьников и успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

3. Содержание и организация образовательного процесса.

3.1. Содержание и организация начального общего образования.

3.1.1. Модель выпускника начальной школы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, навыками элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

У выпускников начальной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как семья, школа, Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим и людям других национальностей и вероисповеданий.
- Готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.

Общекультурные компетентности.

- Осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества..
- Потребность выполнять правила для учащихся, уметь различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) отношения к произведениям искусства.

Учебно-познавательные компетентности.

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативные компетентности.

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками такими, как умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и в школе.
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

3.1.2. Учебный план и его обоснование.

Учебный план школы для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, реализует основную образовательную программу начального общего образования. Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

3.1.3 Нормативно-правовая база учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хотушская ООШ» базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана ОУ, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами

от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2, 6, 7, 9, 14, 17, 31, 32);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2009 № 822 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год»;
- Приказ департамента образования Тульской области от 02.03.2010 № 123 «Об обеспечении порядка введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области»;

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Формируются универсальные учебные действия;
- Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав

обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Хотушская ООШ»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Ясногорский краеведческий музей;

- Ясногорская районная библиотека имени В.В.Вересаева;
- Ясногорский районный спортивно-оздоровительный комплекс;
- Хотушской СДК;

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности смен школьного оздоровительного лагеря.

Устав ОУ на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

I класс(2012- 2013уч.г.)

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год
Филология	Русский язык	5/165
	Литературное чтение	4/132
Математика и информатика	Математика	4/132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66
Искусство	Музыка	1/33
	ИЗО	1/33
Технология	Технология	1/33
Физическая культура	Физическая культура	3/99
	ИТОГО:	21/693
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		2/66

Всего к финансированию		23/759	
Внеурочная деятельность			
Направления развития личности	Название кружка	Кол-во часов в неделю	
Духовно-нравственное	«Счастье семьи»	0,25	Хотушская ООШ
Социальное	«Я – гражданин России»	0,25	Хотушская ООШ
Общеинтеллектуальное	«Родник»	0,25	Хотушская ООШ
Общекультурное	«Этическая грамматика»	0,25	Хотушская ООШ
Спортивно-оздоровительное	« Школа здоровья»	1	Хотушская ООШ

II класс (2012-2013гг)

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год
Филология	Русский язык	5/170
	Литературное чтение	4/136
	Французский язык	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Искусство	Музыка	1/34
	ИЗО	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99
	ИТОГО:	23/779

Максимально допустимая недельная нагрузка		23/779	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		2/66	
Всего к финансированию		25/845	
Внеурочная деятельность			
Направления развития личности	Название кружка	Кол-во часов в неделю	
Духовно-нравственное	«Счастье семьи»	0,25	Хотушская ООШ
Социальное	«Я – гражданин России»	0,25	Хотушская ООШ
Общеинтеллектуальное	«Родник»	0,25	Хотушская ООШ
Общекультурное	«Этическая грамматика»	0,25	Хотушская ООШ
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1	Хотушская ООШ

III класс (2013-2014гг)

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год
Филология	Русский язык	5/170
	Литературное чтение	4/136
	Французский язык	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Искусство	Музыка	1/34
	ИЗО	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68

	ИТОГО:	22/748
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка		25/850
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		
Всего к финансированию		
Внеурочная деятельность		
Направления развития личности	Название кружка	Кол-во часов в неделю
Духовно-нравственное	«Счастье семьи»	0,25
Социальное	«Я – гражданин России»	0,25
Общеинтеллектуальное	«Родник»	0,25
Общекультурное	«Этическая грамматика»	0,25
	«Школа здоровья»	1
		Хотушская ООШ
		Хотушская ООШ
		Хотушская ООШ
		Хотушская ООШ
		Хотушская ООШ

IV класс (2014-2015гг)

(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год
Филология	Русский язык	5/170
	Литературное чтение	4/136
	Французский язык	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5/17
Искусство	Музыка	1/34
	ИЗО	1/34
Технология	Технология	1/34

Физическая культура	Физическая культура	2/68	
	ИТОГО:	22,5/765	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2,5/85	
Максимально допустимая недельная нагрузка		25/850	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			
Всего к финансированию		35/1190	
Внеурочная деятельность			
Направления развития личности	Название кружка	Кол-во часов в неделю	
Духовно-нравственное	«Счастье семьи»	0,25	Хотушская ООШ
Социальное	«Я – гражданин России»	0,25	Хотушская ООШ
Общеинтеллектуальное	«Родник»	0,25	Хотушская ООШ
Общекультурное	«Этическая грамматика»	0,25	Хотушская ООШ
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1	Хотушская ООШ

Представленные в учебном плане образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, нравственному и физическому развитию. Все предметы имеют большое значение для развития основных потенциалов личности учащихся начальной школы.

3.1.4. Программный комплекс.

Обучение осуществляется по типовым государственным программам для общеобразовательных учреждений рекомендованным МО РФ. Все используемые программы обеспечивают получение качественного начального общего образования всеми категориями учащихся. Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию программ, является их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к учебному плану 1-4 классов МКОУ «Хотушская ООШ»

Классы	Программы,учебники
1-4	Программа: Школа России: Москва , «Просвещение»,2011г (А.А.Плешаков) Учебники: -Литературное чтение.Л.Ф.Климанова и др. -Русский язык.В.П.Канакина,В.Г.Горецкий -Обучение грамоте.В.Г.Горецкий и др. -Математика.М.И.Моро и др. Математика.М.И.Моро, и др.,2011г. -Окружающий мир. А.А.Плешаков - ИЗО.Б.М.Неменский,2011г -Физическая культура.В.И.Лях,2011г -Музыка.Е.Д.Критская и др. ,2011г -Технология.И.И.Роговцева и др..2011г -Программа:Французский язык.А.С.Кулигина.и др.,2010г -Мой друг-французский язык А.С.Кулигина.и др.,2010г

3.1.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс в начальной школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы проблемного обучения.

В ходе организации учебного процесса используются:

- технологии развивающего обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы урока:

- урок – игра;
- урок- экскурсия;
- урок – театрализация;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование.

В начальной школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- диагностика изучения процесса интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

3.1.6. Ожидаемые результаты.

В итоге обучения в начальной школе каждый учащийся должен достичь первого уровня образованности (грамотности), соответствующего федеральным и региональным стандартам. Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и социальный опыт.

Предполагается овладение учащимися элементарными приемами опыта социального взаимодействия через:

- чтение
- письмо
- счет
- социальную коммуникацию (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.)

Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Объектами измерения педагогических результатов при изучении уровня готовности к освоению социального опыта учащимися являются оба указанных компонента: знание правил и их применение.

Таким образом, определяющими для начальной ступени обучения в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- Наличие у каждого обучающегося к концу обучения в начальной ступени обучения уровня элементарной грамотности (умение читать, считать и др.);
- Положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предмета, в том числе иностранных языков на уроке и во внеурочное время;
- Первичный опыт социальной межкультурной коммуникации;
- Сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе;
- Первичный опыт исследовательской работы и умение формировать научную картину мира;
- Психологическая готовность к сотрудничеству и дисциплине.

3.2. Содержание и организация основного общего образования.

3.2.1. Модель выпускника основной школы.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.

- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

3.2.2. Учебный план и его обоснование.

Учебный план школы для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

II ступень - основное общее образование обеспечивает становление личности учащихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, формирует у них готовность к социальному самоопределению.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков в 5 - 9 классах – 45 минут.

Преподавание всех базовых предметов, содержащихся в учебном плане основной школы, ведется по авторским и рабочим программам и обеспечивает выполнение стандартов, определенных федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Предмет «Искусство» в 5-8 классах реализуется в ходе изучения двух самостоятельных предметов: ИЗО, Музыка.

В 6-9 классах изучение учебного предмета «История» осуществляется на предметах «Всеобщая история» и «История России».

В целях формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни в 5-9 классах дополнительно выделено учебное время для изучения предмета ОБЖ («Основы безопасности жизнедеятельности»).

Региональный компонент учебного плана 5 - 9 классов, согласно приказу департамента образования Тульской области от 09.02. 2011 года №91, используется следующим образом:

5 класс:

- 3 часа на преподавание учебного предмета «Русский язык» для выполнения 6-ти часовой программы;

- 1 часа на преподавание учебного предмета «Литература» для выполнения 3-х часовой программы;
- 1 час на преподавание предмета «Информатика» по заявлениям родителей и учащихся;
- 1 час на преподавание предмета «Физкультура» для выполнения 3-х часовой программы;
- 1 час на «Решение нестандартных задач по математике» для развития логического мышления учащихся.

6 класс:

- 1 часа на преподавание учебного предмета «Литература» для выполнения 3-х часовой программы;
- 1 час на преподавание предмета «Физкультура» для выполнения 3-х часовой программы,
- 1 час на преподавание предмета «Информатика» по заявлениям родителей и учащихся;
- 1 час на «Решение нестандартных задач по математике» для развития логического мышления учащихся.

7 класс:

- по 1 часу на преподавание предметов: «Информатика» по заявлениям родителей и учащихся, «Химия» для логического продолжения курса «Физика.Химия», «Физкультура» для выполнения 3-х часовой программы, «Экология» для формирования природоохранного мышления.

8 класс:

- 1 час на преподавание учебного предмета «Черчение» для формирования графических навыков;
- 1 час на преподавание учебного предмета «Краеведение» формирования у учащихся интереса к культуре родного края;

- 1 час на преподавание предмета «Физкультура» для выполнения 3-х часовой программы,
- 1 час на преподавание предмета «Информатика» по заявлениям родителей и учащихся,

9 класс:

- по 0,5 часа на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Алгебра» для подготовки к экзаменам.
- 2 часа на преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» по заявлениям родителей и учащихся;
- 1 час на преподавание предмета «Физкультура» для выполнения 3-х часовой программы.

Учебный план для 5, 6-9 классов

5 класс

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		Количество часов в неделю/год
Федеральный компонент	Русский язык	3/105
	Литература	2/70
	Французский язык	3/105
	Математика	5/175
	История (история России и Всеобщая история)	2/70
	Природоведение	2/70
	Искусство(Музыка и Изо)	2/70
	Технология	2/70
	Физкультура	2/70
	ВСЕГО:	805
Региональный компонент и компонент	Русский язык	3/105
	Литература	1\35
	Информатика	1\35
	Физкультура	1\35

образовательного учреждения (6-дневная неделя)	ОБЖ	1/35
	Решение нестандартных задач по математике	1/35
	ВСЕГО:	8/280
ИТОГО:		31/1085
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		31/1085

6 – 9 классы

Образовательные области	Образовательные дисциплины	6		7		8		9	
		и	в	и	в	и	в	и	в
Филология	Русский язык	5		5		3		2	0,5
	Литература	2	1	2		2		3	
	(Литературное чтение)								
	Французский язык	3		3		3		3	
Математика	Математика	5							
	Алгебра			3		3		3	0,5
	Геометрия			2		2		2	
Обществознание	История (история России и Всеобщая история)	2		2		2		3	
	Обществознание					1		1	
	География	2		2		2		2	

	Окружающий мир								
Естествознание	Биология	2		2		2		2	
	Химия					2		2	
	Физика			2		2		2	
Искусство	ИЗО	1		1		1			
	Музыка	1		1		1			
Физкультура	Физкультура	2		2		2		2	
	ОБЖ		1		1		1		1
	Черчение						1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики								
Обязательная нагрузка		29		30		32		32	
		6кл		7кл		8кл		9кл	
Обязательные занятия по выбору:	Информатика и ИКТ		1		1		1		2
	Краеведение						1		
	Химия				1				
	Физкультура		1		1		1		1
	Экология				1				
	Решение нестандартных задач по математике		1						
Максимальная нагрузка		32		34		35		35	

Увеличение количества часов на тот или иной предмет обусловлено контингентом учащихся, социальным запросом родителей на образование и кадровым потенциалом школы. Реализация учебного плана способствует развитию основных потенциалов личности учащихся основной школы.

3.2.3. Программный комплекс.

Для реализации образовательной программы используются:

- Типовые учебные программы основного общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ.
- Адаптированные программы, утвержденные педагогическим советом школы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классы	Программы, учебники
5-9	Программа: Русский Язык .В.В. Бабайцева и др. Просвещение.2002
5-9	-Теория. Бабайцева В.В.,2001г
5	- Практика. А.Ю.Купалова,2005г
5	-Развитие речи.Никитина Е.И.,2005г
6	-Практика.Г.К.Лидман. и др.,2005г
6	-Развитие речи Никитина Е.И.,2005г
7	-Практика-Пименова С.Н.2009г
7	-Русская речь.Никитина Е.И.,2009
8	- Практика. Пичугов Ю.С.2009
8	-Развитие речи.Никитина Е.И.,2009
9	-Практика .Пичугов Ю.С.,2010
9	-Развитие речиНикитина Е.й.,2010г.
5-7-8-9	Программа :Литература.В.Я.Коровина и др. .Просвещение,2003
6	ЛитератураЛолухина ВЛ1.Д002г
5-9	Программа:Французский язык.Н.А.Селиванова.,2009 г
5-7	Программа :Французский язык. А.С. Кулигина, 2007 г.
5,6,7	Учебники: -Французский язык. А. С .Кулигина.2008
8,9	-Французский язык.НА.Селиванова , 2009,
5-6	Программа:Математика.Н.Я.Виленкин и др.Дрофа,2003
	-УчебникиМатематика.Н.Я.Виленкин и др.,2005,2006
7-9	Программа: АлгебраЛод ред.Телнковского С.А.Дрсфа,2003
7,8,9	Учебники:-Алгебра. Макарычев Ю.Н. и др. 2005,2008,2010 –
7-9	Геометрия.Атанасян.Л.С.,2006,2008,2009
5-9	Программа:История .Вигасин А.А. Данилов А.А. и др. Дрофа,2001
5	Учебники: -История древнего мира.Вигасин А. А. и др,2006
6	-История средних веков.Агибалов ЕВ.,Донской Г.М.,2007

3.2.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные,
- деятельностные,
- технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

- высокий уровень познавательной активности школьников,
- навыки творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,
- удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации. К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
- обучение через исследование,
- обучение процедурам творческой деятельности, креативность,
- организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся,
- создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,
- учебные дискуссии,

- участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

На завершающем этапе обучения в 8-9 классах используются такие формы, как

- лекционно-семинарская система,
- выполнение творческих, проектных работ,
- лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально-значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

3.2.5. Ожидаемые результаты.

В основной школе работа педагогического коллектива определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки, как в родном, так и в изучаемом иностранном языке;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;
- валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

4. Программа воспитания.

Актуальность.

В настоящее время обостряется противоречие между ценностями школы как воспитательной системы и ценностями окружающего реального социума. Возникает проблема адаптации выпускника школы, носителя ее ценностей в социуме, где

господствуют иные ценности, иногда прямо противоположные школьным. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями, Советом школы. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

МИКРОРАЙОН ШКОЛЫ

1. Библиотека села.
2. СДК.
3. Семья.
4. Медпункт.
5. Администрация села.
6. Свято-Никольский храм села Хотушь.

В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Миссия школы: формирование личности ребенка, его моральных качеств. Это значит –

воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

Это не случайный набор красивых слов, т.к. каждое из них несет вполне конкретный, определенный смысл для нас.

Гармоничное – единство личности с миром, людьми и самим собой.

Всестороннее – включение школьника во все виды деятельности: интеллектуальную, трудовую, спортивную, эстетическую, нравственную, неформальную деятельность свободного общения.

Творческое – раскрытие и реализация способностей, заложенных в каждом ребенке.

Самореализация – развитие самостоятельности, способности строить свою жизнь на основах Добра, Истины и Красоты.

Цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- развитие у учащихся стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы построения воспитательной системы

- Принцип самоактуализации.

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

Необходимо пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности.

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся, уникальности общешкольного и классных коллективов.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и жизнедеятельности в классе и школе.

- Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащихся. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Необходимо с помощью достижения успеха в том или ином виде деятельности

способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

- Принцип доверия и поддержки.

Обогащение арсенала, педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями и воспитания. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех.

Необходимо доверие ребенку, вера в него, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Функции воспитательной деятельности.

- развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых
- управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Возрастные этапы.

Этапы	Задачи	Пути реализации
Начальная школа (1 - 4 классы, 7 - 10 лет)	Создание условий для раскрытия личности ребёнка, выявление добрых наклонностей детей, воспитание внутренних качеств, развитие ума, души, здоровья.	-формирование самостоятельности; -развитие интеллекта и художественно-эстетических способностей; -формирование потребностей в творческой деятельности, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений, привычек правильного поведения; -создание у детей эмоциональных представлений о большой и малой Родине, об окружающем мире; -воспитание общительности, нравственности и духовности, уважительного отношения к старшим, умения жить в коллективе, уважения к своей семье, членам школьного коллектива, любви к природе, здорового образа жизни.

Основная школа (5–9 классы, 11-15 лет)	Создание максимально благоприятных условий для развития личности; воспитание здоровой и творческой личности, обладающей прочными знаниями, готовой к самоопределению, ориентированной на высокие нравственные ценности.	-обеспечение достаточного уровня общего интеллектуального и творческого развития личности, необходимой для дальнейшей школьной или профессиональной учёбы; - оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода; -оказание помощи в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределении; -дальнейшее физическое развитие личности; -развитие национального самосознания, формирование толерантности,духовных, нравственных. и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности; -социализация личности.
---	--	---

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые в воспитательной деятельности

- Личностно – ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Технология творческой деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология методов проекта
- Технология превентивного обучения.
- Технология коллективных творческих дел.

Формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, акции, викторины, устные журналы, беседы, дискуссии, встречи, выставки, лектории, соревнования, тренинги, презентации, театрализованные представления, фестивали и т.д.

Основные направления воспитательной работы.

- патриотизм;
- интеллект;
- нравственность;
- духовность;
- здоровье;
- общение;
- семья.

Содержание программы воспитательной работы.

Ключевые компетентности	Комплексно-целевые программы	Содержание деятельности	Традиционные дела

Ценностно-смысловые компетентности	Программа «Я – гражданин России» историческое краеведение, литературное краеведение.	-привитие чувства справедливости, любви к семье, школе, селу, Родине; -развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств; -формирование убеждений, мировоззрений, системы социальных установок; -создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.	День Знаний День Учителя Патриотическая неделя День правовых знаний Вечер встречи с выпускниками День Матери КТД «Защитники Отечества» Тимуровская работа Неделя Добра Проектная деятельность в рамках акции «Я-гражданин России» Встречи с ветеранами Работа кружка «Музей», поисковая деятельность Благотворительная ярмарка Встречи-беседы с настоятелем Свято-Никольского храма Рождественские встречи Последний звонок
---	--	---	---

Общекультурные компетентности	Программа «Я – гражданин России»	-формирование внутренней этической культуры, способности видеть и понимать гармонию и красоту; -знакомство с выдающимися деятелями и произведениями литературы и искусства, -апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Конкурс букетов и композиций «Очей очарование» Общешкольные фестивали Выставки рисунков,поделок Кл. часы по проблемам толерантности, духовности и нравственности Посещение музеев, выставок КТД «Новый год» Инсценирование сказок Участие в различных районных конкурсах Туристско-экскурсионная работа Сотрудничество с учреждениями культуры
---	---	---	--

Учебно-познавательные компетентности	Программа информатизации школы.	-воспитание сознательного, активного интереса к знаниям через внеклассные занятия по интересам; -развитие интеллектуальных умений, познавательных интересов; -формирование способности действовать целесообразно, мыслить рационально.	Тематические вечера Интеллектуальный марафон Предметные олимпиады, КТД познавательной направленности конкурсы эрудитов, викторины, операция «Живи, книга», Работа предметных кружков.
--------------------------------------	---------------------------------	---	---

Социально- трудовые компетентности и комптенции личностного самосовершенствова -ния	Программа «Здоровье»	-просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда. -проведение работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях	Дни Здоровья, Осенний кросс День Защиты детей Акция «Нет вредным привычкам» Калейдоскоп профессий Экскурсии в профессиональные учебные заведения Экскурсии на предприятия города Ясногорска Трудовой десант Месячник ГО и ЧС Беседы по пропаганде ЗОЖ; встречи с представителями здравоохранения; конкурсы рисунков на спортивную тему; туристические походы, слеты; спортивные соревнования; Взаимодействие в социуме.
---	---------------------------------	--	---

Информационные компетентности	Программа информатизации школы.	-формирование у учащихся готовности самостоятельной работы с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. -формирование навыков использования компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов, умения находить дополнительную информацию по заданной теме, написание рефератов, докладов.	Создание мультимедийных презентаций Работа над проектами Поисково-исследовательская деятельность. Посещение, обновление школьного сайта. Взаимодействие со СМИ. Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»
-------------------------------	---------------------------------	--	---

Работа с родителями

Особое внимание уделяется работе с семьей. Родители наших учеников играют важную роль в общешкольной воспитательной системе. Они вместе со своими детьми принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел; входят в состав Совета школы, через который осуществляется руководство школы и воспитательного процесса. В работе с родителями мы поставили перед собой ряд задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса;
- проведение консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- формирование взаимного доверия и положительного настроения.

Для достижения поставленных задач мы используем такие формы как:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.

Ожидаемые результаты.

- Создание в школе системы воспитания.
- Повышение социальной активности учащихся в школе, на муниципальном уровне.
- Наличие здоровой конкуренции среди учащихся.
- Создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях.
- Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.
- Осознание подростком своей значимости.
- Принятие учащимися установки на здоровый образ жизни.
- Сохранение хорошего психологического климата.
- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.
- Достижение учащимися хорошего и высокого уровня воспитанности.
- Повышение культурного, духовно-нравственного уровня учащихся.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики.
- Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка.

5. Этапы реализации программы.

Первый этап - подготовительный:

- проведение анализа состояния образовательного процесса в школе,
- проведение входного мониторинга по учебным дисциплинам (2-9 классы),

- обоснование проблемы, которая должна быть решена в ходе реализации проекта,
- определение образовательных программ,
- составление учебного плана,
- проведение анализа учебно-методической литературы.

Второй этап реализации проекта - формирующий:

- корректировка и реализация образовательных процессов,
- мониторинг реализации проекта,
- мониторинг качества образования учащихся I, II ступени обучения,
- апробация и анализ учебников нового поколения, образовательных программ,
- внедрение технологий личностно - ориентированного обучения,
- улучшение материально - технической базы школы.

Третий этап - итоговый:

- анализ результатов реализации программы и соотнесение их с заявленными целями и задачами,
- оформление и описание хода реализации и результатов программы в форме отчета.

6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

учащиеся	педагоги	родители	социум
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -рейтинг педагогов;	- социологическое исследование социального состава семей; -исследование "Моя семья".	- социальная карта поселения

развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности.	-готовность педагога к профессиональной личностно- ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов.		
--	---	--	--

Методы исследования.

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

Мониторинг основных результатов работы школы.

1. Мониторинг уровня образовательной подготовки.

1.1. Мониторинг успешности обучения.

Показатели: успеваемость и качество знаний

- по классам, ступеням, в целом по школе;
- по учебным предметам и образовательным областям;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- развития самого объекта исследования;
- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

1.2. Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

Средний балл обучения

1 ступень

№ п\п	предметы	2004-2005уч.г.	2005-2006уч.г.	2006-2007уч.г.	Средний балл
1	Русский	3,4	3,6	3,5	3,5
2	Литература	3,9	3,9	3,6	3,8
3	Французский	Кружок	Кружок	Кружок	
4	Математика	3,7	3,6	3,6	3,6
5	Информатика		кружок	кружок	
6	Окружающий мир	3,7	3,6	3,7	3,7
7	Музыка	4,6	4,1	4,6	4,4
8	ИЗО	4,0	4,1	4,6	4,2
9	Технология	4,6	4,5	4,6	4,6
10	Физкультура	4,9	4,9	5,0	4,9
Итого по 1 ступени		4,2	4,1	4,6	4,1

2 ступень

№ п\п	предметы	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Средний балл
1	Русский	3,5	3,3	3,2	3,3
2	Литература	3,9	4,0	3,8	3,9
3	Французский	3,9	3,8	3,7	3,8
4	Математика	3,8	4,0	3,6	3,8
5	Алгебра	3,8	3,9	3,7	3,8
6	Геометрия	3,6	3,9	3,4	3,6
7	Информатика	Кружок	4,1	4,0	4,1
8	Биология	4,2	4,0	3,8	4,0
9	География	3,8	4,0	3,8	3,9
10	История	3,9	4,1	3,8	3,9
11	Обществознание	4,0	3,9	3,8	3,9
12	Физика	4,1	4,3	4,0	4,1
13	Химия	3,9	4,2	4,4	4,2
14	Экология	4,9	3,6	3,5	4,0
15	Музыка	4,8	4,6	4,7	4,7
16	Краеведение	4,5	4,2	3,3	4,0
17	ИЗО	4,5	4,3	4,5	4,4
18	Технология	4,9	4,9	4,9	4,9
19	Черчение	4,6	4,3	3,8	4,2
20	Физкультура	4,9	4,9	4,6	4,8
21	ОБЖ	4,6	4,9	4,1	4,5
Итого по 2 ступени		4	4,1	3,9	4,0

1.3. Охват учащихся внеурочными формами обучения

1.3.1. Олимпиады. Информация о количестве и составе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2011/2012 учебный год

Показатель	Количество участников по классам				Общее количество
	6	7	8	9	
Количество участников	34	46	26	39	145
Количество мальчиков	23	22	0	13	58
Количество девочек	11	24	26	26	87
Количество граждан РФ	34	46	26	39	145
Количество граждан иных государств	0	0	0	0	0
Количество победителей и призёров школьного этапа	3/8	0/2	0/2	1/7	4/19
Количество победителей	0/3	0	0	1	4
Количество призёров	8	2	2	7	19

1.3.2. Конкурсы :

Уч. год	Название	Кол -во уч-ов	Место проведения	Награды, поощрения
2011-2012	- турслет «Космическая одиссея»	11	Спицино ☐	Грамота от Управления по образованию
	- конкурс рисунков, посвящ. 70-летию обороны Тулы;	28	школа	Благодарность за участие.
	- «Созвездие талантов»-фестиваль исполнителей совр. эстрад. песни	4	МОУ ДОД «ДДТ»	Благодарность за участие
	-«Есть такая профессия – Родину защищать!»	14	Школа	Благодарность за участие.
	- «А ну-ка, девочки!»	14	Школа	Благодарность за участие.
	-«Есть в России такие			Грамота от

	места!» - выставка изобразительного творчества учащихся	6	МОУ ДОД «ДДТ»	Управления по образованию уч-це 9 класса Балаж Анне
	- «Проба пера» - конкурс школьных стенгазет	8	Управление по образованию	Грамота от Управления
	- «Наши умения – вашему настроению» - выставка декоративно-прикладного и технического творчества	18	МОУ ДОД «ДДТ»	Грамоты от Управления уч-ся 9 кл. Бушнякову Андрею, Бударину Роману;
	- «Хоровод дружбы» - фестиваль худ. тв-ва	6	МОУ ДОД «ДДТ»	Благодарность по школе
	- «Весенняя Неделя Добра» -Акция волонтеров	28	Школа, район	Благодарность по школе
	- «Веселые старты»- спортивный конкурс	28	Школа	Благодарность по школе
	- «Подвигу народа жить в веках!» - конкурс чтецов	16	Школа	Благодарность по школе
	- «Солдатский платок» - акция –конкурс ко Дню Победы	9	Школа, район	Благодарность по школе
	- турслет «Колесо истории»	9	Спицино	

2012-2013				
-----------	--	--	--	--

1.3.3.Предметные недели.

2. Работа с учащимися «группы риска»

№ п/ п	Показатели	Учебный год		
		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1.	Число стоящих на учете в КДН в ИДН	0 0		
2.	Число стоящих на учёте в школе	0		
3.	Число детей, употребляющих: алкоголь наркотические вещества	0 0		

3. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

3.1. Показатели здоровья.

3.1.1.Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья и к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).

3.1.2. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.

3.1.3. Распределение детей по группам здоровья.

3.2. Показатели травматизма

3.3. Показатели здорового образа жизни

№ п/п	показатели (качества)	учебный год		
		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий			
1.1	Спортивные секции: - количество - охват	1 14		
1.2	Физкультминутки	100%		
1.3	Дни здоровья: - количество - охват	1 100%		
1.4	Спортивные мероприятия: - количество - охват	4 100%		
2.	Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа	В соответствии с планом работы школы, СанПиНом		
3.	Учащиеся, имеющие вредные привычки:			
3,1	Курящие	6		
3.2	Употребляющие спиртные напитки	0		
3.3	Употребляющие наркотические средства	0		
4.	Система питания:			
4.1	Охват питанием в школе	26		
4.2	Диетическое питание	0		
4.3	Витаминный стол	26		
5.	Система обеспечения жизнедеятельности			
5.1	Соблюдение правил дорожного движения	Проведение классных часов, бесед по ПДД		
5.2	Соблюдение техники безопасности в учебно-воспитательном процессе	Соблюдение ИОТ в учебно-воспитательном процессе		
6.	Организация учебного процесса	В соответствии с учебным планом ОУ, СанПиНом		
7.	Социальная защита детей	Работа школьного инспектора по охране детства		

4.2.Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

учебный год	количество учащихся, окончивших 9 классов	количество учащихся, поступивших				
		в 10 класс	в ссуз	в ПТУ	в ШРМ	в другое учебное заведение
2011	4	2	2	-	-	-
2012	4	-	3	1	-	-

4.3. Характеристика мотивов продолжения образования

№ п/п	МОТИВЫ	учебный год				
		2011/2012	/	/	/	/
1.	желаю сам	100%				
2.	желают родители	-				
3.	желают друзья	-				
4.	познавательные	50%				
5.	социальные	50%				

5. Мониторинг осуществления всеобщего обязательного основного образования

Учет детей школьного возраста (по спискам похозяйственных книг администрации МО «Теляковское»)

Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года)

**Сведения об укомплектованности
предполагаемой численности обучающихся**

№ п/п	Наименование показателя	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
I.	Численность контингента обучающихся, воспитанников, приведенная к очной форме обучения по каждому уровню образования	25	28	28	28	30
	I ступень	11	11	11	14	17
	II ступень	14	17	17	14	13

Охват детей из малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей, находящихся под опекой.

Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей в приобретении учебных принадлежностей.

Система контроля посещаемости образовательного учреждения.